

4. Принцип відкритості.

Принцип відкритості реалізується в межах двох напрямів. По-перше, це доведення до студентів результатів їх успішності та, у випадку необхідності, роз'яснення недоліків та сутності помилок; по-друге, доведення студентам викладачем графіку навчального процесу з відповідної дисципліни, що може реалізовуватись за допомогою регламенту семінарських занять, що дозволить студентам планувати свою роботу з певної дисципліни протягом семестру.

5. Принцип різноманітності.

При визначенні видів робіт та визначенні змісту завдань з поточно-модульного та екзаменаційного контролю, на наш погляд

and similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetma

відно сформувати у них широкий набір професійних компетенцій.

Не претендуючи на повноту та досконалість даного переліку, вважаємо, що дотримання зазначених принципів у процесі розробки завдань для оцінки успішності студентів та під час безпосереднього оцінювання, буде сприяти підвищенню відкритості, прозорості та об'єктивності оцінювання результатів роботи студентів.

*Гордієнко В. М., старш. викл.,
кафедра стратегії підприємств*

ПОБУДОВА СИСТЕМИ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ РОЗВИТКУ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

Розвиток процесів глобальної інформатизації пов'язується, насамперед, із введенням в освітнє середовище інноваційних технологій, в основу яких покладені цілісні моделі навчально-виховного процесу, засновані на діалектичній єдності методології та засобів їх здійснення.

Інновацією в сфері освітньої діяльності будемо називати нововведення, що поліпшує хід і результати навчально-виховного процесу. Основу і зміст інноваційних освітніх процесів становить інноваційна діяльність, сутність якої полягає у внесенні новотворень у традиційну систему навчання. Прагнення постійно оптимізувати навчально-виховний процес зумовило появу нових і вдосконалення використовуваних раніше педагогічних технологій різних рівнів і цільової спрямованості.

Інноваційна технологія навчання повинна відповідати деяким основним методичним вимогам (критеріям технологічності), серед яких концептуальність, системність, керованість, ефективність, візуалізація (у значній кількості випадків) та відтворюваність.

Деякі сучасні інноваційні технології організації і контролю успішності навчання вже використовуються кафедрою стратегії підприємств при викладенні дисциплін спеціалізованої підготовки бакалаврів та магістрів за напрямом економіка підприємства. Серед них особливої уваги заслуговують такі, як мультимедійна лекція, тренінг-комп'ютерна симуляція, електронні інтерактивні навчальні матеріали, інформаційні електронні мережеві ресурси з вільними та/або індивідуалізованими правами доступу. За одночасного використання таких сучасних освітніх технологій формується система інноваційних засобів навчання, що підвищує ефективність процесів розвитку організації та контролю успішності навчання.

Під терміном мультимедійна лекція розуміємо комплексний інструментарій організації навчальної діяльності з використанням комп'ютерної техніки, що дозволяє максимально унаочнити навчальний матеріал, задіяти в процесі навчання весь комплекс засобів активізації уваги, осмислення та запам'ятовування.

Тренінг-комп'ютерну симуляцію відносять до інтерактивних сучасних освітніх технологій, які останнім часом інтенсивно розвиваються. Така інноваційна технологія розвитку ефективності освітньої діяльності спрямована, перш за все, на формування та закріплення вмінь та навичок студентів відповідно до отриманих ними знань під час теоретичної підготовки.

Інтерактивні електронні навчальні матеріали (зокрема інтерактивні підручники, посібники, практикуми тощо) відрізняються не лише електронною формою реалізації навчального матеріалу, що повторює традиційну друковану. Така інноваційна технологія організації навчального матеріалу реалізується за допомогою засобів, притаманних мультимедійній лекції, але орієнтована на: самопідготовку та індивідуальну навчальну роботу.

Електронні інформаційні мережеві ресурси реалізуються за допомогою сукупності інструментальних можливостей інформаційно-обчислювальних внутрішніх та зовнішніх (інтернет) електронних мереж. Такий вид інформаційних технологій складають доступ до та обмін електронними навчальними матеріалами (електронні посібники, матеріали-доповнення до мультимедійних лекцій тощо), інтерактивний інструментарій проведення дискусій (мережеві конференції, електронні дошки повідомлень (форуми) тощо), форми організації електронного зворотного зв'язку студентів з викладачем (інструмен-

тарій коментування, електронна пошта, мережеві інтерактивні месенджери, тестування засобами електронних порталів тощо).

Навчальний процес, організований з використанням зазначеної системи інноваційних технологій розвитку, реалізується поетапно:

1. Підготовчий етап (індивідуальна підготовка, в міні-групах, дискусійна форма попереднього обговорення навчального матеріалу). На цьому етапі ефективно використовуються електронні навчальні матеріали, зворотний зв'язок у формах дискусії, «запитання-відповіді», попереднього тестування.

2. Етап теоретичної та практичної підготовки. Доцільним є використання технологій мультимедійної лекції, інтерактивних електронних навчальних матеріалів, тренінгів-симуляцій.

3. Етап закріплення отриманих знань, відпрацювання вмінь та навичок. На цьому етапі активно використовуються електронні навчальні матеріали та інформаційні ресурси, інструментарій порталу з пост-тестування та забезпечення зворотного зв'язку.

Зазначена система інноваційних технологій розвитку організації та контролю успішності навчання, що впроваджена та використовується при викладанні дисциплін кафедрою стратегії підприємств доводить свою ефективність та дозволяє підвищити якість навчальної діяльності та забезпечення об'єктивності та прозорості результатів контрольних заходів.

*Гребешкова О. М., канд. екон. наук, доцент,
Гребешков О. М., асистент,
кафедра стратегії підприємств*

КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ ЗНАНЬ: НОВІ ПРИНЦИПИ ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ СТУДЕНТА ЧИ РАЦІОНАЛЬНА ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ ВИКЛАДАЧА?

Удосконалення організації навчального процесу в вищому навчальному закладі складно уявити без запровадження нових принципів контролю якості знань студентів. Спираючись на перші враження та результати реалізації новачій у системі оцінювання навчальної роботи студентів КНЕУ, а також узагальнюючи багаторічний досвід організації викладання дисциплін бакалаврського і магістерського рівнів, вважаємо за можливе сформулювати наступні тези.

Не викликає сумніву, що найважливішим принципом об'єктивного оцінювання знань студентів є прозорість цього процесу, дотримання якого необхідно забезпечити як з боку студентів, так